

Консультация учителя – дефектолога КГКП я/с «Волшебный замок» «Как заметить особенности развития ребенка?»

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — это уникальный, самый стремительный и самый чувствительный этап в жизни человека. Именно в этот период закладывается **фундамент будущей личности**: формируется характер, закладываются основы мышления, речи, памяти и эмоционального интеллекта.

Чтобы понять, как заметить *особенности* в развитии ребенка, нам нужно вспомнить, как в норме устроен его мир и его психика. Дошкольный возраст имеет несколько ключевых черт:

Мозг как губка (высокая пластичность). Психика дошкольника невероятно гибкая. Нервная система ребенка активно развивается, и новые нейронные связи формируются каждую секунду. Именно поэтому любые трудности, замеченные *сейчас*, корректируются в разы легче и быстрее, чем в школьном возрасте.

Игра — это не просто развлечение, это ведущая деятельность. Через игру дошкольник познает мир, учится общаться, примеряет на себя роли взрослых и развивает самоконтроль. Если ребенок не умеет или не хочет играть — это первый сигнал для взрослого.

Наглядно-образное мышление. Дошкольник не мыслит абстрактно, как взрослый. Ему нужно все потрогать, увидеть, задействовать органы чувств. Познание мира идет через движение, манипуляции с предметами и сенсорный опыт.

Неравномерность развития. Каждый ребенок развивается в своем темпе. В норме один малыш может чуть быстрее заговорить, а другой — быстрее научиться прыгать и собирать сложный конструктор.

В чем же главная сложность для нас, взрослых? Из-за этой естественной неравномерности развития очень легко упустить момент, когда «индивидуальный темп» перерастает в реальную задержку или дефицит. Часто родители и даже педагоги успокаивают себя фразами: *«Он просто ленился», «Перерастет», «Мальчики всегда начинают говорить позже».*

Но как учителю-дефектологу мне важно подчеркнуть: **время — наш главный ресурс.** Наша задача сегодня — не искать у детей «диагнозы», а научиться внимательно и бережно наблюдать за ними. Мы должны понять, где заканчивается индивидуальный характер ребенка и где начинается зона, в которой ему необходима наша профессиональная поддержка.

Давайте разберем, на какие именно сигналы в поведении и развитии дошкольника стоит обратить внимание в первую очередь.

1. Сферы наблюдения: на что обращать внимание в первую очередь

Особенности развития проявляются в повседневной деятельности ребенка: в игре, общении со взрослыми и сверстниками, а также при выполнении простых бытовых или учебных задач.

Речевое развитие и коммуникация

Отсутствие или бедность речи: К 3 годам ребенок не строит фразы, к 4–5 годам — не может составить простое предложение или связный рассказ.

Проблемы с пониманием: Ребенок не реагирует на имя, не выполняет простые словесные инструкции (при условии нормального слуха).

Эхолалия: Механическое повторение услышанных слов или фраз вместо осмысленного ответа.

Трудности контакта: Ребенок избегает зрительного контакта, не использует указательный жест, предпочитает «общаться» криком или ведя взрослого за руку к нужному предмету.

Познавательная сфера и внимание

Слабая концентрация: Ребенок хаотично переключается с одного предмета на другой, не может удержать внимание на игре или задании даже в течение 5–10 минут.

Проблемы с восприятием: Трудности с запоминанием и различением базовых цветов, форм, понятий «большой-маленький», ориентации в пространстве к 4–5 годам.

Отсутствие сюжетной игры: Ребенок не играет «в доктора», «дочки-матери» или «машинки», а совершает однообразные неигровые действия (катает колесо, выстраивает игрушки строго в ряд, бесцельно пересыпает песок).

Моторика и координация

Неловкость движений: Ребенок часто спотыкается на ровном месте, не может научиться прыгать на одной ноге, ловить мяч.

Слабая мелкая моторика: Ему тяжело даются манипуляции с мелкими предметами, пуговицами, ложкой. В 4–5 лет наблюдаются выраженные трудности при попытках лепить, рисовать или держать карандаш.

Эмоционально-волевая сфера

Трудности саморегуляции: Бурные вспышки агрессии или истерики из-за незначительного изменения привычного распорядка дня (не той дорогой пошли в сад, переставили чашку).

Повышенная истощаемость: Быстро устает, замыкается в себе или, наоборот, впадает в хаотичное двигательное возбуждение.

Дошкольный возраст — это золотое время, когда большинство трудностей можно скорректировать или значительно смягчить.

Особенности развития ребенка — это не приговор, а руководство к действию.

Памятка для родителей и педагогов: «Что делать, если заметили особенности?»

Не паниковать и не ждать, что «перерастет». Чем раньше замечена особенность, тем эффективнее и мягче проходит коррекция (раннее вмешательство).

Вести наблюдение. Зафиксируйте в блокноте: в какие моменты ребенок испытывает трудности, как долго длится нежелательное поведение, что помогает его успокоить.

Обратиться к специалистам:

Учитель-дефектолог проведет безаппаратную диагностику познавательных процессов через игровые задания.

Педагог-психолог оценит эмоциональную сферу.

Логопед проверит речевой аппарат и уровень развития речи.

При необходимости — консультация детского невролога или ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) для подбора индивидуального маршрута обучения.

Рекомендации по домашнему развитию

Если у ребенка есть легкие особенности восприятия или внимания, родителям рекомендуется:

- 1. Соблюдать режим дня:** фиксированное время для сна, еды и занятий снижает уровень тревожности.
- 2. Развивать мелкую моторику:** лепка, перебирание круп, игры с конструктором, оригами.
- 3. Внедрять развивающие игры:** игры на внимание, память и классификацию предметов (овощи, посуда, одежда).
- 4. Давать четкие инструкции:** короткие фразы из 2–3 слов, подкрепленные визуальным показом или жестом.